

Утверждаю:
Директор
МБОУ СОШ № 72
г. Брянска
К. Н. Василенко
«26» августа 2022 г.



**Программа
по профилактике суицида и
суицидального поведения
среди детей и подростков
«Я выбираю жизнь»
на 2022-2025 годы**

Разработала:

заместитель директора по
воспитательной работе
Ломачевская Е. М.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**
- 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 3. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**
- 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**
- 5. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 8. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ**
- 9. ПРИЛОЖЕНИЯ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношений к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи программы:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Участники программы:

- учащиеся школы;
- педагоги;
- родители

Разработчики программы: заместитель директора по воспитательной работе Ломачевская Е. М.

Сроки реализации программы:

2022 – 2025годы

Основные направления деятельности:

1. Работа с детьми и подростками;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями.

Принципы реализации программы:

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

Организованная таким образом работа позволит:

- осуществлять социальную и психологическую защиту детей;

- снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
- позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Достоинства настоящей программы:

- В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика;
- В имеющихся возможностях для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся;
- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Педагогам-психологам приходится сталкиваться с состояниями повышенной тревожности у детей, неуверенным поведением, с депрессивными состояниями и суицидальными мыслями.

В младшем подростковом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе.

Программа первичной профилактики суицидального поведения у детей и подростков предполагает мероприятия в трех направлениях: работу психолога с родителями, педагогами и детьми. Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека,

внутриличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Причиной суицида подростка, чаще всего, является длительная конфликтная ситуация в семье. Чаще всего преобладают давящий стиль воспитания, требования безапелляционного выполнения указаний, что препятствует формированию у подростков самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка. Семью могут постичь такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод или потеря работы. Родители находятся в подавленном состоянии, бывает, что ищется ответственный за возникшие проблемы. В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от суицидального поведения.

Школьные причины суицидального поведения обычно связаны с отношениями с учителями, администрацией. Именно в школе формируются такие важные социальные запросы подростка, как: потребность в самоуважении (так как низкая оценка успеваемости связывается с недостаточным развитием способностей и интеллекта); потребность в положительной оценке значимых для него взрослых (следствием негативной оценки педагога обычно бывает отрицательная оценка родителей); потребность в общении (мнение учителя может определять мнение коллектива сверстников, низкие оценки не способствуют улучшению отношений ученика в классе).

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) являются весьма значимым фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними.

Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Покушение на жизнь может быть подражанием поведению,

демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота». Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффективности действий.

Первичная профилактика суицидального поведения.

Изменения в поведении ребёнка, которые могут свидетельствовать о суицидальных намерениях:

- недостаток сна или повышенная сонливость
- нарушение аппетита
- признаки беспокойства, вспышки раздражительности
- усиление чувства тревоги
- признаки вечной усталости, упадок сил
- неряшливый внешний вид
- усиление жалоб на физическое недомогание
- склонность к быстрой перемене настроения
- отдаление от семьи и друзей
- излишний риск в поступках
- выражение безнадежности, поглощённость мыслями о смерти, разговоры о собственных похоронах
- открытые заявления: ненавижу жизнь; не могу больше этого выносить; жить не хочется; никому я не нужен.

Иногда индикатором суицида могут быть поступки типа: дарение ценных личных вещей, предметов увлечений, улаживание конфликтов с родными и близкими. В случае подозрения о наличии суицидальных намерений у подростка беседу с ним можно строить следующим образом: «Как твои дела? Как ты себя чувствуешь? Ты выглядишь, словно в воду опущенный, что происходит?»

В случае открытого суицидального высказывания следует обсудить эту проблему с подростком.

**Реализация программы:
на 2022-2023 гг.**

Система программных мероприятий

| № | Содержание работы | сроки | ответственный |
|---------------------------|--|-----------------------------|---|
| 1 | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | В течение года 2022-2023 | Администрация, Уполномоченный по правам ребенка Педагог-психолог |
| 2 | Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям | Сентябрь 2022-2023 | Уполномоченный по правам ребенка |
| 3 | Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска | В течение года 2022-2023 | Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, педагог-психолог |
| 4 | Незамедлительное сообщение в администрацию школы ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц. | В течение года 2022-2023 | Классные руководители, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог |
| 5 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ПДН | По необходимости | Классные руководители, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог |
| Работа с учащимися | | | |
| 6 | Проведение классных часов (приложение №1 к программе) | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Проведение тренинговых занятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся к выпускным экзаменам (9, 11 классы) | Март – апрель 2023 | Классные руководители, педагог-психолог |
| 8 | Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении | Во время каникул | Классные руководители |

| | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------|--|
| 9 | Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, в кружки, секции, клубы по интересам | Октябрь 2022 | Классные руководители |
| Работа с педагогами | | | |
| 10 | Семинар «Профилактика суицидального поведения подростков» | Октябрь 2022 | Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог |
| 11 | Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» | Февраль 2023 | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 12 | Заседание ШМО классных руководителей Круглый стол «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» | Апрель 2023 | Руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог |
| 13 | Конкурс на лучшие методические разработки по организации профилактики суицидального поведения детей и подростков. | Май 2023 | Зам. директора по УВР |
| Работа с родителями | | | |
| 14 | Классные родительские собрания по профилактике суицида среди подростков (приложение №1 к программе) | В течение года 2022-2023 | Классные руководители, педагог-психолог |
| 15 | Круглый стол «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» (родители 8-11 классов) | Февраль 2023 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Родительский лекторий: ➤ Что такое суицид и как с ним бороться. ➤ Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта | Сентябрь 2022 Март 2023 | Педагог - организатор, классные руководители, педагог-психолог |
| Диагностика | | | |
| Учащиеся | | | |
| 17 | ➤ Исследование социального статуса (1 – 11 классы) | 1 раз в год | Классные руководители, педагог-психолог |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Исследование уровня адаптации (1,5 классы) ➤ Склонность к отклоняющемуся поведению (дети «группы риска») | <p>Октябрь 2022</p> <p>2 раза в год (октябрь, апрель) 2022-2023</p> | |
|--|---|---|--|

Приложение №1 к программе на 2022 – 2025годы

| № | Содержание работы/участники | Сроки | Ответственные |
|--|--|--------------------|---|
| Просвещение и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних | | | |
| 1 | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | в течение года | Педагог-психолог |
| 2 | Составление базы данных по социально неблагополучным семьям | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска | в течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (оздоровительный лагерь при школе) | каникулярное время | Педагог-психолог |
| 5 | Организация работы по профилактике профессионального выгорания | в течение года | Педагог-психолог |
| 6 | Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям | в течение года | Педагог-психолог |
| 7 | Цикл психологических классных часов: | | |
| | 1. «В поисках хорошего настроения» (1 класс) | Октябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | 2. «Как здорово жить!»(1 класс) | Декабрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | 3. «Жизнь как чудо» (1 класс) | Январь | Педагог-психолог, классный |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | | | руководитель |
| | 4. «Учимся снимать усталость» (1 класс) | Май 2023 | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | 5. «Мы выбираем жизнь» (2 класс) | Октябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | 6. «Как преодолевать тревогу» (2 класс) | Декабрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | 7. «В поисках хорошего настроения» (2 класс) | Январь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | 8. «Семья в моей жизни» (2 класс) | Май | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | 9. «Учимся снимать усталость» (3 класс) | Октябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | 10. Я + он + они = мы (3 класс) | Декабрь | Педагог-психолог, классный руководитель, волонтёры |
| | 11. «Красота спасет мир» (3 класс) | январь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| | 12. «Здоровье-богатство на все времена» (3 класс.) | Май | Педагог-психолог, классный руководитель, волонтёры |
| | 13. «Как прекрасен этот мир!» (4 класс) | октябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |

| | | |
|---|---------|---|
| 14. «В поисках хорошего настроения» (4 класс) | декабрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 15. «Дружба начинается с улыбки» (4 класс) | январь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 16. «Жить в мире с собой и другими» (4 класс) | май | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 17. «Жизнь прекрасна» (5 класс) | октябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 18. «Познай себя» (5 класс) | декабрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 19. «Как преодолевать тревогу» (5 класс) | январь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 20. «Мир моих увлечений» (5 класс) | май | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 21. «Ты не один!» (6 класс) | октябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 22. «Мы против жестокости» (6 класс) | декабрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 23. «Моя семья – мое богатство» (6 класс) | январь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 24. «У меня такой характер» (6 класс) | май | Педагог-психолог, классный |

| | | | |
|---|---------|--|---|
| | | | руководитель |
| 25. «Как преодолевать тревогу» (7 класс) | октябрь | | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 26. «Способы решения конфликтов с родителями» (7 класс) | декабрь | | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 27. «Жизнь дается человеку один раз...» (7 класс) | январь | | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 28. «Как принять помощь, поддержку другого?» (7 класс) | май | | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 29. «Жить в радость» (8 класс) | октябрь | | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 30. «Жизнь ради жизни» (8 класс) | декабрь | | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 31. «Мы счастливые, креативные» (8 класс) | январь | | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 32. «Настроение на «отлично» (8 класс) | май | | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 33. «Сделай свой выбор» (9 класс) | октябрь | | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 34. «Нужна ли нам несчастная любовь» (9 класс) | декабрь | | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 35. «Как сдать экзамен без стресса» (9 класс) | январь | | Педагог-психолог, |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | | | классный руководитель |
| | 36. «Поговорим о смысле жизни» (9 класс) | май | Педагог- психолог, классный руководитель |
| | 37. «Безмолвые души» (10-11 классы) | октябрь | Педагог- психолог, классный руководитель |
| | 38. «Жизнь как высочайшая ценность» (10-11 классы) | декабрь | Педагог- психолог, классный руководитель |
| | 39. «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (10-11 классы) | январь | Педагог- психолог, классный руководитель |
| | 40. «Я – человек!» (10-11 классы) | май | Педагог- психолог, классный руководитель |
| 8 | Правовые классные часы | | |
| | 1. Право имею (1-2 классы) | сентябрь | Классный руководитель |
| | 2. Я выбираю жизнь (3 класс) | октябрь | Классный руководитель |
| | 3. Мы тоже имеем право (4 класс) | ноябрь | Классный руководитель |
| 9 | Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс). Составление памяток | март апрель | Педагог- психолог, классный руководитель |
| 10 | Притча о смысле жизни (5 класс) | октябрь | Педагог- психолог |
| 11 | Преступление и наказание (6 класс) | ноябрь | Педагог- психолог |
| 12 | «Долой сквернословие» (7 класс) | февраль | Классный руководитель |
| 13 | «Закон обо мне – я о законе» (9 класс) | сентябрь | Педагог- психолог, классные |

| | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|--|
| | | | руководители |
| 14 | Работа по выявлению дезадаптивных детей (5 кл.) | октябрь - ноябрь | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 15 | Игра «Имею право» (9-11 кл) | декабрь | Педагог-психолог |
| 16 | Организация работы группы для подростков «Поверь в себя» (8 кл) | январь | Педагог-психолог |
| Работа с педколлективом | | | |
| 1 | Выступление на МО классных руководителей «Как избежать школьных конфликтов. Методика работы с детьми девиантного поведения» | октябрь | Педагог - организатор, Педагог-психолог |
| 2 | Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?» | ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Памятка для педагогов «Оказание первичной психологической помощи в беседе с подростками» | декабрь | Педагог - организатор Педагог-психолог |
| 4 | Выступление на МО классных руководителей «Психологический климат в классе» | февраль | Педагог - организатор Педагог-психолог |
| 5 | Выступление на МО классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» | март | Педагог - организатор, педагог-психолог |
| 6 | Семинар-практикум: «Методы разрешения педагогических конфликтов» | по запросу | Педагог-психолог |
| 7 | Консультация для педагогов «Признаки готовящегося самоубийства» | сентябрь | Педагог-психолог |
| Психопросвещение родителей | | | |
| 1 | Темы родительских собраний | по плану | Педагог-психолог, Педагог - организатор, классные руководители |

| | | |
|--|------------|---|
| 1. «Как прекрасен этот мир...» (1 класс) | 1 четверть | Педагог-психолог, Педагог - организатор классные руководители |
| 2. «В каждой бочке дёгтя всегда можно найти ложку мёда» (2 класс) | 1 четверть | Педагог-психолог, Педагог - организатор классные руководители |
| 3. «Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, в том числе с целью профилактики суицидов. Игра «Киты». Что нужно знать всем родителям?» (3 класс) | 1 четверть | Педагог-психолог, Педагог - организатор, классные руководители |
| 4. «Мы с тобой рядом» (4 класс) | 1 четверть | Педагог-психолог, Педагог - организатор,, классные руководители |
| 5. «Семейный разговор» (5 класс) | 2 четверть | Педагог-психолог, Педагог - организатор, классные руководители |
| 6. «Суицид — геройство или слабость" (6 класс) | 2 четверть | Педагог-психолог, Педагог - организатор,, классные руководители |
| 7. «Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (7 класс) | 3 четверть | Педагог-психолог, Педагог - организатор, классные руководители |
| 8. «Профилактика суицида и | 3 четверть | Педагог- |

| | | | |
|--------------------|--|------------|--|
| | рискованного поведения среди подростков» (8 класс) | | психолог, Педагог - организатор, классные руководители |
| | 9. «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников» (9 класс) | 4 четверть | Педагог- психолог, Педагог - организатор, классные руководители |
| | 10. «Чем и как увлекаются подростки. Обеспечение безопасности в интернет-пространстве» (10-11 классы) | 4 четверть | Педагог- психолог, Педагог - организатор, классные руководители |
| Диагностика | | | |
| Учащиеся | | | |
| 1 | Исследование социального статуса | ежегодно | кл. руководитель, педагог-психолог |
| 2 | Исследование уровня адаптации | по плану | педагог-психолог |
| 3 | Исследование уровня тревожности | по плану | педагог-психолог |
| 6 | Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации | по запросу | педагог-психолог |
| 7 | Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы) | ноябрь | педагог-психолог |
| 8 | Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (5-11 классы) | октябрь | педагог-психолог |
| 9 | Методика самооценки эмоциональных состояний (8-11 классы) | декабрь | педагог-психолог |
| 12 | Методика определения степени риска совершения суицида (9-11 классы) | декабрь | педагог-психолог |
| 13 | Заполнение таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся | январь | педагог-психолог |
| Родители | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|------------|------------------|
| 1 | Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин | по запросу | педагог-психолог |
| 2 | Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин) | по запросу | педагог-психолог |
| Коррекционные мероприятия | | | |
| 1 | Игры на сплочение детского коллектива (5-6 классы) | октябрь | педагог-психолог |
| 2 | Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс | ноябрь | педагог-психолог |
| 3 | Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 7 класс | декабрь | педагог-психолог |
| 4 | Тренинг уверенности (для старшеклассников) | февраль | педагог-психолог |
| 5 | Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников) | март | педагог-психолог |
| 6 | Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь» | апрель | педагог-психолог |

**Реализация программы:
на 2023-2024 г**

Система программных мероприятий

| № | Содержание работы | сроки | ответственный |
|---------------------------|--|-------------------------------|---|
| 1 | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | В течение года 2023-2024 г | Администрация, Уполномоченный по правам ребенка Педагог-психолог |
| 2 | Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям | Сентябрь 2023 | Уполномоченный по правам ребенка |
| 3 | Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска | В течение года 2023-2024 г | Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, педагог-психолог |
| 4 | Незамедлительное сообщение в администрацию школы ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц. | В течение года 2023-2024 г | Классные руководители, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог |
| 5 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ПДН | По необходимости | Классные руководители, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог |
| Работа с учащимися | | | |
| 6 | Проведение классных часов (приложение №1 к программе) | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Проведение тренинговых занятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся к выпускным экзаменам (9, 11 классы) | Март – апрель 2023-2024 г | Классные руководители, педагог-психолог |
| 8 | Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении | Во время каникул | Классные руководители |

| | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------|--|
| 9 | Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, в кружки, секции, клубы по интересам | Октябрь 2023 | Классные руководители |
| Работа с педагогами | | | |
| 10 | Семинар «Профилактика суицидального поведения подростков» | Октябрь 2023 | Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог |
| 11 | Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» | Февраль 2023 | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 12 | Заседание ШМО классных руководителей Круглый стол «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» | Апрель 2023 | Руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог |
| 13 | Конкурс на лучшие методические разработки по организации профилактики суицидального поведения детей и подростков. | Май 2023 | Зам. директора по ВР |
| Работа с родителями | | | |
| 14 | Классные родительские собрания по профилактике суицида среди подростков (приложение №1 к программе) | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 15 | Круглый стол «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» (родители 8-11 классов) | Февраль 2024 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Родительский лекторий: ➤ Что такое суицид и как с ним бороться. ➤ Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта | Сентябрь 2023 Март 2024 | Педагог - организатор, классные руководители, педагог-психолог |
| Диагностика | | | |
| Учащиеся | | | |
| 17 | ➤ Исследование социального | 1 раз в год | Классные |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>статуса (1 – 11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Исследование уровня адаптации (1,5 классы) ➤ Склонность к отклоняющемуся поведению (дети «группы риска») | <p>Октябрь 2023</p> <p>2 раза в год (октябрь, апрель) 2023-2024</p> | <p>руководители, педагог-психолог</p> |
|--|--|---|---|

**Реализация программы:
на 2024-2025 г.**

Система программных мероприятий

| № | Содержание работы | сроки | ответственный |
|---------------------------|--|--------------------------------|---|
| 1 | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | В течение года 2024-2025 г. | Администрация, Уполномоченный по правам ребенка Педагог-психолог |
| 2 | Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям | Сентябрь 2024-2025 г | Уполномоченный по правам ребенка |
| 3 | Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска | В течение года 2024-2025г | Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, педагог-психолог |
| 4 | Незамедлительное сообщение в администрацию школы ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц. | В течение года 2024-2025 | Классные руководители, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог |
| 5 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ПДН | По необходимости | Классные руководители, Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог |
| Работа с учащимися | | | |
| 6 | Проведение классных часов (приложение №1 к программе) | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Проведение тренинговых занятий по психолого-педагогической поддержке обучающихся к выпускным экзаменам (9, 11 классы) | Март – апрель 2025г | Классные руководители, педагог-психолог |
| 8 | Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении | Во время каникул | Классные руководители |

| | | | |
|----------------------------|---|---------------------------------|--|
| 9 | Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, в кружки, секции, клубы по интересам | Октябрь 2024 | Классные руководители |
| Работа с педагогами | | | |
| 10 | Семинар «Профилактика суицидального поведения подростков» | Октябрь 2024 | Руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог |
| 11 | Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе» | Февраль 2025г | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| 12 | Заседание ШМО классных руководителей Круглый стол «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними» | Апрель 2025г | Руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог |
| 13 | Конкурс на лучшие методические разработки по организации профилактики суицидального поведения детей и подростков. | Май 2025г | Зам. директора по ВР |
| Работа с родителями | | | |
| 14 | Классные родительские собрания по профилактике суицида среди подростков (приложение №1 к программе) | В течение года 2024-2025г | Классные руководители, педагог-психолог |
| 15 | Круглый стол «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» (родители 8-11 классов) | Февраль 2025г | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 16 | Родительский лекторий: ➤ Что такое суицид и как с ним бороться. ➤ Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта | Сентябрь Март 2024-2025г | Педагог - организатор, классные руководители, педагог-психолог |
| Диагностика | | | |
| Учащиеся | | | |
| 17 | ➤ Исследование социального статуса (1 – 11 классы) ➤ Исследование уровня | 1 раз в год | Классные руководители, педагог-психолог |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | адаптации (1,5 классы) ➤ Склонность к отклоняющемуся поведению (дети «группы риска») | октябрь 2024г 2 раза в год (октябрь, апрель) 2024-2025г | |
|--|---|---|--|