

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 72» г. Брянска

Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования (30.08.2023)

Рассмотрено
Методическое объединение
учителей общественно-научных
и естественно-научных
дисциплин
протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Е. В. Киреенко
30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "ОДНКР"
5 класс

Выписка верна 30.08.2023
Директор К. Н. Василенко



Составители:
учителя истории и обществознания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей,

присущей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и

любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе

осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический блок 1. «Культура России как диалог культур разных народов» -7 часов

Тема 1 Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Особенности курса «ОДНК»

Тема 2 Что такое культура

Понятие культуры, духовная и материальная культура, многообразие культур России

Тема 3 В мире культуры

Язык- как носитель культуры, виды письменности

Тема 4 Человек – творец и носитель культуры

Великие личности, внесшие вклад в развитие многонациональной культуры России

Тема 5 Выдающиеся деятели российской культуры

Биографии выдающихся деятелей культуры, представителей культуры разных народов

Тема 6 Выдающиеся личности, причисленные к святым

Биографии личностей, причисленных к лику святых, моральный подвиг, подвижничество

Тематический блок 2 «Нравственные ценности российского народа» -18 часов

Тема 1 Что такое нравственная культура

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 2 Быть справедливым – нравственный долг человека

Что такое справедливость. Моральный выбор человека

Тема 4 Патриотизм – нравственное чувство гражданина

Что такое история и почему она важна? Что такое патриотизм

Тема 5 Отечественная война 1812 года

Понятие Отечественной войны, страницы истории Отечественной войны 1812, герои и их подвиги

Тема 6 Страницы Великой Отечественной войны

Понятие Отечественной войны, страницы истории Отечественной войны 1941-1945гг, герои и их подвиги

Тема 7 Православные священники – защитники Родины

Церковь на службе Отечества. Православные священники и их подвиги

Тема 8 Есть ли место подвигам в мирной жизни?

Что такое нравственный выбор. Гражданский долг. Значение подвига в жизни человека и общества

Тема 9 Гуманизм – высшее нравственное чувство человека

Гуманизм в жизни человека. Мораль и нравственность в жизни человека..

Тема 10 Благотворительность – проявление сострадания и милосердия

Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким

Тема 11 Нравственные ценности традиционных религий России

Россия – многонациональная и много религиозная страна. Веротерпимость, как основа сосуществования различных религий Религии России, нравственные ценности религий России

Тема 12 Нравственные заповеди христианства

Становление христианства. Христианство – духовная основа общества. Заповеди христианства

Тематический блок 3. Интеллектуальная культура российского общества -9 часов

Тема 1 Что такое интеллектуальная культура

Что такое интеллектуальная культура. Внутренний мир человека и его духовность. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 2 История развития интеллектуальной культуры общества

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Взаимодействие культур. Выдающиеся ученые и мыслители в истории России

Тема 3 Эстетическая культура общества

Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 4 Искусство и культура общества

Искусство как художественное осмысление действительности. Зачем нужна культура Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 5 Народная культура общества

Традиции российской культуры. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 6 Архитектура православного храма

Особенности становления христианства на Руси, типы храмов, их особенности. Храм – как символ христианской веры Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 7 Икона в русском православии

Особенности иконописания. Икона- символ православной веры. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты Святые России

Тема 8 Каллиграфия в исламе.

Становление ислама, особенности написания Корана, каллиграфия

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов

России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. «Культура России как диалог культур разных народов» -7 часов

Тема 1 Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2 Что такое культура

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 3 В мире культуры

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 4 Человек – творец и носитель культуры

- иметь представление о том, выдающихся деятелях культуры, о представителях культуры разных народов

- знать биографии великих личностей, внесших вклад в развитие многонациональной культуры России

Тема 5 Выдающиеся деятели российской культуры

- иметь представление о том, выдающихся деятелях культуры, о представителях культуры разных народов

- знать биографии великих личностей, внесших вклад в развитие многонациональной культуры России

Тема 6 Выдающиеся личности, причисленные к святым

- иметь представление о том, выдающихся деятелях культуры, причисленных к лику святых

Тематический блок 2 «Нравственные ценности российского народа» -18 часов

Тема 1 Что такое нравственная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «мораль»,

«нравственность», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности»;

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

Тема 2 Быть справедливым – нравственный долг человека

— знать и давать определения терминам «справедливость», «нравственность», «мораль»;

«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

Тема 4 Патриотизм – нравственное чувство гражданина

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре

— знать о значении изучения истории, ее важности

— осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 5 Отечественная война 1812 года

— знать и давать определения терминам «Отечественная война», «подвиг»;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре

— Знать причины, ход и значение Отечественной войны 1812

— Знать героев и их подвиги

Тема 6 Страницы Великой Отечественной войны

— знать и давать определения терминам «Отечественная война», «подвиг»;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре

— Знать причины, ход и значение Отечественной войны 1941-1945гг

— Знать героев и их подвиги

Тема 7 Православные священники – защитники Родины

— Иметь представление о роли церкви и ее вкладе в победу в войны

— Знать героев- священников и их подвиги

Церковь на службе Отечества. Православные священники и их подвиги

Тема 8 Есть ли место подвигам в мирной жизни?

— знать и давать определения терминам «нравственный выбор», «подвиг», «гражданский долг», «ответственность»

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре

— знать о значении подвига в жизни человека и общества

Тема 9 Гуманизм – высшее нравственное чувство человека

- Иметь представление о понятии «гуманизм», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- понимать роль и значение гуманизма в становлении личности

Тема 10 Благотворительность – проявление сострадания и милосердия

- Иметь представление о понятии «благотворительность», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать важность роли благотворительности;
- понимать роль и значение благотворительности для развития общества;
- уметь характеризовать благотворительные организации России.

Тема 11 Нравственные ценности традиционных религий России

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 12 Нравственные заповеди христианства

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- знать основные заповеди христианства

Тематический блок 3. Интеллектуальная культура российского общества -9 часов

Тема 1 Что такое интеллектуальная культура

- Характеризовать термин «интеллектуальная культура» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 2 История развития интеллектуальной культуры общества

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

Тема 3 Эстетическая культура общества

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 4 Искусство и культура общества

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»

- знать и давать определения терминам «искусство», «живопись», «архитектура», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 5 Народная культура общества

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 6 Архитектура православного храма

- Иметь представление о архитектурных памятниках;
- иметь базовое представление об устройстве православного храма;
- понимать взаимосвязь между архитектурой и проявлениями духовной культуры;

Тема 7 Икона в русском православии

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах иконописи;
- уметь объяснить, что такое икона, лик;

Тема 8 Каллиграфия в исламе.

- Знать, что такое ислам,
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями религии и типом письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы				
Тематический блок 1. «Культура России как диалог культур разных народов» -7 часов								
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	02.09.2022	формировать представление об особенностях курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2	Что такое культура	1	0	0	09.09.2022	слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

1.3	В мире культуры	1	0	1	16.09.2022	формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.4	Человек – творец и носитель культуры	1	0	0	23.09.2022	формировать представление о том, что такое культура слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное; объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
1.5	Выдающиеся деятели российской культуры	2	1	0	30.09.2022	формировать представление о том, выдающихся деятелях культуры, о представителях культуры разных народов; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/

1.6	Выдающиеся личности, причисленные к святым	1	0	0	07.10.2022	формировать представление о личностях, причисленных к лику святых; слушать и анализировать выступления одноклассников; работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Тематический блок 2 «Нравственные ценности российского народа» -18 часов								
1.7	Что такое нравственная культура	1	0	0	14.10.2022	формировать представление о нравственной культуре; знать понятие нравственность и мораль; понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.8	Быть справедливым – нравственный долг человека	1	0	0	21.10.2022	формировать представление о понятии «справедливость», понимать и уметь объяснять, в чём заключается нравственный долг человека; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

1.9	Быть справедливым – нравственный долг человека	1	0	1	28.10.2022	формировать представление о понятии «справедливость», понимать и уметь объяснять, в чём заключается нравственный долг человека; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.10	Патриотизм – нравственное чувство гражданина	1	0	1	11.11.2022	объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны; работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.1	Отечественная война 1812 года	1	0	0	18.11.2022	понимать, что такое Отечественная война, формировать представление о ходе военных действий; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2	Страницы Великой Отечественной войны	2	0	0	25.11.2022	понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/

						формировать представление об основных событиях войны слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал;		
2. 3.	Православные священники – защитники Родины	1	0	0	02.12.2022	просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2. 4.	Есть ли место подвигам в мирной жизни?	1	0	0	09.12.2022	знать и понимать морально-нравственное значение подвига; работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2. 5.	Гуманизм – высшее нравственное чувство человека	1	0	0	16.12.2022	знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

2.6.	Благотворительность – проявление сострадания и милосердия	1	0	1	23.12.2022	понимать, почему важно заниматься благотворительностью готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/
3.1.	Нравственные ценности традиционных религий России	1	0	0	30.12.2022	понимать и объяснять значение общих элементов и черт в религиях разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Нравственные заповеди христианства	1	0	1	13.01.2023	понимать и объяснять, что такое христианство, любовь к близким; показывать на примерах важность религиозных ценностей разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.3.	Нравственные ценности ислама	1	0	0	20.01.2023	; понимать и объяснять, что такое ислам, любовь к близким; показывать на примерах важность религиозных ценностей разграничивать и определять	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

						основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;		
4.1	Нравственные заповеди буддизма	1	0	0	27.01.2023	понимать и объяснять, что такое буддизм, любовь к близким; показывать на примерах важность религиозных ценностей разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.2	Нравственные заповеди иудаизма	1	0	1	03.02.2023	;понимать особенности иудаизма, его отличия от других религий слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники;	Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/
4.3	Труд как общечеловеческая ценность	1	0	0	10.02.2023	иметь представление о значении терминов «труд», «работа»; понимать и объяснять важность трудовой деятельности для общества; слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

4.4	Герои труда в Советском союзе	1	0	0	17.02.2023	Работать с дополнительной литературой; Делать доклады слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Тематический блок 3 Интеллектуальная культура российского общества -9 часов								
4.5	Что такое интеллектуальная культура	1	0	0	24.02.2023	отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.6	История развития интеллектуальной культуры общества	1	0	0	03.03.2023	понимать ценность многообразия культурных укладов народов России; уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины; слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.7	Эстетическая культура общества	1	0	1	10.03.2023	устанавливать связь между историей памятника и историей ; характеризовать памятники истории и	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

						культуры; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;		
4.8.	Искусство и культура общества	1	0	0	17.03.2023	понимать особенности видов искусства; знать и называть основные произведения творчества народов России, понимать, как история народа отражается в них; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.9.	Народная культура общества	1	0	0	24.03.2023	понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника; работать с учебником, просматривать и	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

						анализировать учебные фильмы;		
4.1 0.	Архитектура православного храма	1	0	0	07.04. 2023	понимать, что такое архитектура; объяснять и показывать на примерах, как произведения архитектуры отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.1 1.	Икона в русском православии	1	0	1	14.04. 2023	понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей; знать и называть основные иконы России; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и	Практическа я работа;	https://resh.edu.ru/

						анализировать учебные фильмы;		
4.1 2.	Каллиграфия в исламе	1	1	0	21.04.2023	отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/
4.1 3.	Контрольная работа	1	0	0	12.05.2023	понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства; слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	8				